

INTEGRATION DE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE DANS L'ENSEIGNEMENT: CAS DU BURKINA FASO

Mardi 8 Avril 2014

Par Mounkaylou Alimonzon MAIGA

PLAN DE LA COMMUNICATION

- **QU'EST-CE QUE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE AUJOURD HUI ?**
- **POURQUOI L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE ?**
- **QUELLES SONT LES VALEURS QUE NOUS ENTENDONS VEHICULER ?**
- **LES FORMES D'INTEGRATION EN EDUCATION**
- **COMMENT S EST FAITE L INTERTION**
- **LE SCHEMA D UNE SEANCE D EE**
- **INSTRUMENTS PEDAGOGIQUES**

QU'EST-CE QUE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE AUJOURD HUI ?

Il s'agit d'un courant éducatif qui s'inspire des réflexions amorcées depuis une trentaine d'années au niveau international. En effet, que ce soit en matière:

- d'environnement (de Stockholm à Rio),
- de population (Le Caire),
- de développement social (Copenhague),
- de femmes (Beijing)

- d'établissements humains (Istambul), toutes les grandes conférences internationales traitant de l'avenir du monde ont reconnu le rôle clé que devait y jouer l'éducation.

Elles ont aussi reconnu qu'aucune des thématiques abordées ne pouvait être comprise ni traitée isolément.

C'est un peu pour pallier cette difficulté que l'UNESCO a récemment de « *Éduquer pour un avenir viable* ».

Exposés aux mêmes grandes problématiques, le MEDD et les ministères en charge de l'éducation ont débattu de la question pour finalement retenir ce concept intégrant leurs préoccupations et surtout leurs réalisations. Largement inspirée par le travail réalisé à la base par les équipes techniques, ces ministères et les ONG du domaine de la protection de l'environnement (LVIA, NATURAMA...) reconnaissent l'urgence d'agir, pour tendre vers un avenir viable et meilleur pour tous.

Selon l'UNESCO, «la notion de viabilité embrasse les questions non seulement d'environnement, mais aussi de pauvreté, de population, de santé, de sécurité alimentaire, de démocratie, de droits de l'être humain et de paix. La viabilité est, en dernière analyse, un impératif éthique et moral qui implique le respect de la diversité culturelle et du savoir traditionnel ».

L'Éducation Environnementale place l'être humain au centre de ses préoccupations. Elle cherche à harmoniser les rapports entre les individus, les peuples et leur environnement. Elle explore les implications économiques, sociales et environnementales de nos modes de penser et d'agir. Elle vise la formation de citoyennes et de citoyens aptes à s'engager dans des actions individuelles et collectives qui contribuent à l'avènement de sociétés démocratiques, justes, équitables et viables tant au point de vue économique, socio-politique qu'environnemental.

POURQUOI L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE ?

- **PARCE QU'IL FAUT REPENSER NOTRE CONCEPTION DU DEVELOPPEMENT.**
 - **En matière économique**
 - **En matière sociopolitique**
 - **En matière d'environnement**

Cette réalité nous invite à penser globalement et à agir localement, à anticiper les conséquences de nos modes de vie et à adopter des mesures pour rendre notre avenir viable. Le défi est donc lancé : apprendre à vivre ensemble sur un territoire burkinabé aux ressources et à l'espace limités.

- **PARCE QUE LA MONDIALISATION ACTUELLE ACCENTUE LES DESEQUILIBRES.**

Nous croyons plutôt que la logique économique actuelle, dans laquelle l'être humain n'est plus qu'un consommateur, engendre un avenir insoutenable, tant du point de vue social, économique qu'écologique. La mondialisation accentue les déséquilibres existant entre le Nord et le Sud, entre les riches et les pauvres, entre les hommes et les femmes ainsi qu'entre l'être humain et la nature.

- **PARCE QU'IL Y A URGENCE D'AGIR.**

Les déséquilibres ont un impact majeur sur le développement d'une société viable. ***Il devient essentiel de tout mettre en œuvre pour harmoniser les rapports que les êtres humains entretiennent entre eux et avec leur environnement.***

L'un des moyens d'y parvenir est de renforcer les principes fondateurs de notre société que sont la citoyenneté, la démocratie, la justice et la solidarité. Tout cela met en évidence l'urgence d'agir :

- **Agir** pour mieux faire comprendre la nature et l'origine des défis à relever ;
- **Agir** pour combattre la fatalité et redonner à l'être humain un réel pouvoir d'action sur sa destinée ;
- **Agir** afin d'assurer la pérennité des processus écologiques qui maintiennent la vie sur Terre ;
- **Agir** pour conserver et promouvoir notre héritage naturel et culturel ;
- **Agir** pour favoriser un développement économique et social équitable pour toutes et tous;
- **Agir** pour une mondialisation de la solidarité.

il nous faut individuellement ajuster nos façons de penser et de vivre et adopter une stratégie collective dont la présente plate-forme constitue la pierre angulaire.

QUELLES SONT LES VALEURS QUE NOUS ENTENDONS VEHICULER ?

- ***L'Education environnementale propose de construire un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique. Elle cherche d'abord à semer l'espoir auprès de la jeune génération, condition essentielle qui lui permettra de prendre conscience qu'elle a le pouvoir d'agir sur le réel, qu'elle possède les germes du changement. L'EE cherche à amener les jeunes et les adultes à se considérer comme des citoyennes et des citoyens actifs et responsables, à poser des gestes concrets, si petits soient-ils, qui contribueront à la viabilité.***

- Elle met l'accent sur la prise de conscience de nos solidarités et de nos interdépendances.
- Elle responsabilise les jeunes et les adultes et les incite à agir pour améliorer la société.
- Elle favorise l'apprentissage coopératif et l'engagement dans des projets de solidarité, autant d'actions où chacune et chacun peut prendre conscience que son apport est précieux pour la collectivité.

Tous ces éléments contribuent à faire de l'école un réel outil de transformation sociale.

QU'EST CE QUE L'INTEGRATION EN EDUCATION?

Il y a trois formes d'intégration:

- L'intégration totale
- L'intégration partielle et
- L'intégration par adjonction

L'intégration totale est celle dans laquelle les préoccupations sont prises en compte par un thème, un chapitre ou des disciplines existantes.

- L'intégration partielle est celle au cours de laquelle, certains objectifs peuvent être pris en compte par un chapitre, ou un thème existants, et d'autres objectifs par de nouveaux thèmes ou chapitres.
- L'intégration par adjonction est celle dans laquelle les contenus ne peuvent être pris par un chapitre ou un thème existant mais compte tenu de leur importance, il est nécessaire de les prendre en compte. En ce moment, on les intègre dans une discipline par ajout, donc par adjonction.